

Seminario de Investigación (50L)

Técnicas Avanzadas de Investigación y Análisis de Datos

Primer Cuatrimestre 2018

Equipo docente:

**Philipp, Ernesto
Vergara, Albano**

Trabajo Práctico N°1

Tema y Estado del Arte

1. Tema, campo y área de interés

- ¿Qué temática o materia se abordará en concreto? ¿Qué fenómenos, actores y procesos están involucrados en ella?
- Explicitación de tipo aseverativa.
- Debe ser corto y sencilla.

Ejemplo 1

“Este proyecto se inscribe en la temática de las relaciones generales entre religión y educación, y particularmente, en las relaciones complejas entre los sistemas educativos estatales universalistas -y por lo tanto “neutros”- en cuestiones religiosas y las intervenciones de tradiciones confesionales en la arena educativa. Por la diversidad y dinámica de los procesos del campo confesional, el trabajo tiene una fuerte referencia con investigaciones en el campo de la sociología de la religión (Bourdieu, 2006; Furstember, 1976), que nos provee los marcos interpretativos generales para pensar lo religioso.”

Ejemplo 2

“El proyecto estudiará el tema de la participación social en el marco de nuevas formas de organización política. Lo hará en el marco del estudio del surgimiento y desarrollo de las asambleas de la Ciudad de Buenos Aires, en cuanto a su organización, composición, objetivos y métodos propuestos para alcanzarlos, desde sus orígenes a finales de diciembre de 2001. Al mismo tiempo, plantea analizar en perspectiva comparada con otras formas de la protesta social contemporánea, las modalidades de acción colectiva y de organización social. Proyecta estudiar la historia de los sujetos que participan, las formas de organización que le son propias, las temáticas que abordan (problemas locales, regionales, nacionales o internacionales), así como los mecanismos que desarrollan para llevar a cabo sus objetivos.”

Ejemplo 3

“Esta investigación abordará las prácticas asociadas al uso de los textos escolares en el nivel primario que llevan a cabo distintos actores: docentes, niños y familias. Su estudio permitirá indagar y explicar las formas actuales de lectura de niños y docentes, los cambios en la configuración de las disciplinas escolares (a partir de los nuevos modos de circulación y soporte del conocimiento) y los vínculos entre escuela y familia, características de las producciones infantiles respecto del conocimiento. Mi trabajo se inscribe en el cruce del campo de estudios de la historia de la lectura, la cultura escolar y la sociología de los nuevos medios.”

2. Búsqueda de Antecedentes

¿En función de qué elementos se realizan las primeras búsquedas para determinar el área de interés?

- La definición de un problema de investigación es el primer paso para comenzar a desarrollar cualquier investigación, en cualquier terreno de las ciencias sociales.
- Sin embargo, la definición de un problema de investigación no es el primer acercamiento a la investigación: es la consecuencia del estudio de los antecedentes de investigación sobre el tema que permitirá acotar el campo de interés; desde un conjunto amplio de temas hacia la pregunta que oriente el problema de investigación.

¿En función de qué elementos se realizan las primeras búsquedas para definir un proyecto?

- **El interés personal:** este puede ser resultado de motivaciones puramente subjetivas relacionadas con su biografía o campos de interés personal.
- **El interés grupal.** Si forma parte de un grupo de investigación, los primeros acercamientos estarán en sintonía con las preocupaciones grupales (instituto de investigación, programa de investigación, cátedra, equipo técnico, etc.)
- **La disposición de una gran cantidad de información que no ha sido analizada ni provechada aún.**
- **La necesidad institucional o social de contar con una investigación sobre un tema específico, relacionado con las competencias del investigador/a.**
- **La adscripción de un investigador a una línea o corriente dentro del campo profesional o académico.**

Los antecedentes permiten decidir:

- **No investigar ese tema:** Si alguna cuestión ya ha sido demasiado investigada.
- **Estructurar más formalmente la idea de la investigación:** Si existen ya un conjunto de trabajos sobre el tema, pero éste está lejos de estar agotado, para poder formular un proyecto que indague los aspectos que aparecen como “lagunas” en el campo académico o profesional.
- **Seleccionar la perspectiva desde la cual habrá de abordarse:** si el tema ha sido abordado con anterioridad, pero desde perspectivas consideradas inadecuadas.
- **Aportar, construir o sistematizar información novedosa,** que permite plantear y analizar el problema desde una nueva dimensión, diferente de las que se han trabajado hasta entonces
- **Aportar desde una nueva perspectiva,** una interpretación de materiales ya disponibles que pretenda contraponerse o discutir con las interpretaciones corrientes o dominantes.

3. Estado del Arte

- ¿Qué se sabe del tema/problema?
- Cuáles son las principales corrientes, escuelas, disciplinas, debates.
- Permiten situar al lector del proyecto en el estado de la cuestión.
- Posibilitan al investigador posicionarse en relación al mismo.

¿Cómo se construyen los antecedentes de la investigación? Obviamente, para cada pregunta de investigación puede haber fuentes diversas.

- **Consulta a expertos en el campo**
- **Bibliografías de libros y artículo**
- **Bases de datos- Repositorios (Scielo, Redalyc, etc.)**
- **El texto de los antecedentes debe ser breve, conciso, estratégico.**

Los antecedentes exigen responder las siguientes preguntas:

- **¿Qué se ha producido en el campo de la investigación académica con base empírica sobre mi problema?**
- **¿Cómo puedo organizar el texto de modo tal que permita fundamentar la pertinencia de mi futura pregunta-problema de investigación?**

Estilos y formas de organizar y presentar los antecedentes

- **Genealógica**
- **Disciplinaria**
- **Problemática**

Los antecedentes no son *el Encuadre Teórico, la Metodología ni el Problema*

4. Áreas temáticas propuestas

- 1) Desempleo y subutilización de la fuerza de trabajo
- 2) Desigualdad y distribución del ingreso
- 3) Educación y empleo
- 4) Estrategias de subsistencia de los hogares
- 5) Estratificación social
- 6) Inserción laboral y formas atípicas de empleo
- 7) Participación en el mercado de trabajo
- 8) Pobreza e Indigencia
- 9) Segmentación y segregación laboral

4. Alguna bibliografía sugerida

1) Desempleo y subutilización de la fuerza de trabajo

- ✓ Abal Medina, P., & Cross, C. (2005). Sociabilidad y estado en la Argentina. Las organizaciones de desocupados como desafío a las categorías teóricas de Robert Castel. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 29, 65-86.
- ✓ Lena, L. (1999). Evolución del desempleo femenino en las áreas metropolitanas. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 17, 3-22.
- ✓ Lucifora, C. (1999). Desigualdad salarial y desempleo en los países de la OCDE. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 18, 3-16.
- ✓ Panaia, M. (1995). Demanda de calificaciones en la industria de la construcción. *Revista Estudios de Trabajo*, 73-101.
- ✓ Pérez, P. (2007). El desempleo de los jóvenes en la Argentina. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 34, 86-116.
- ✓ Pessino, C. (1996). La anatomía del desempleo. *Desarrollo Económico*. Número especial. Vol. 36, 223-265.
- ✓ Santarcángelo, J., & Schorr, M. (2001). Desempleo y precariedad en la Argentina durante la década de los noventa. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 20, 67-95.

2) Desigualdad y distribución del ingreso

- ✓ Beccaria, L. (2001). Inestabilidad laboral y de ingresos en la Argentina. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 21, 3-32.
- ✓ Beccaria, L. (2006). Notas sobre la evolución de la distribución de las remuneraciones en la Argentina. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 32, 3-27.
- ✓ Benza, G., & Calvi, G. (2006). Precariedad laboral y distribución del ingreso en el Gran Buenos Aires (1974-2003). *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 31, 3-21.
- ✓ Groisman, F. (2008). Inestabilidad de ingresos y desigualdad durante la fase reciente de recuperación económica en la Argentina (2004-2007). *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 36, 29-47.
- ✓ Marshall, A. (2009). Desigualdad interindustrial de salarios, 2003-2008, reversión de los patrones históricos? *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 38, 5-24.

3) Educación y Empleo

- ✓ Gómez, M. (2002). Los graduados recientes de carreras "modernas". Entre los desequilibrios del mercado laboral y las promesas de modernización. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 23, 81-114.
- ✓ Groisman, F. (2003). Devaluación educativa y segmentación en el mercado de trabajo del Área Metropolitana de Buenos Aires entre 1974-2000. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 24, 73-95.
- ✓ Marshall, A., & Groisman, F. (2005). Afiliación sindical en la Argentina. Incidencia de características personales y del empleo. 1990-2001. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 26, 15-30.
- ✓ Martín de Bochaca, M. (2004). La relevancia de la perspectiva relacional e histórica en la investigación sociológica sobre educación y trabajo. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 27, 27-56.
- ✓ San Martín, M. (2007). El proceso de inserción laboral de los jóvenes graduados y el sistema de pasantías. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 33, 95-122.

3) Estrategias de subsistencia de los hogares

- ✓ Davolos, P. (2013). La asignación universal por hijo desde la perspectiva de los hogares perceptores. Novedades y continuidades. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 45, 5-34.

4) Estratificación social

- ✓ Jorrat, J. (1998). Modelos predominantes de estructuras de clases y su rendimiento empírico. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 16, 3-46.
- ✓ Jorrat, J. (2008). Percepciones de clase en la Argentina. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 36, 49-83.

5) Inserción laboral y formas atípicas de empleo

- ✓ Salvia, A., & Vera, J. (2011). Cambios en la estructura ocupacional y en el mercado laboral durante fases de distintas reglas macroeconómicas (1992-2010). *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 41, 21-51.

7) Participación en el mercado de trabajo

- ✓ Giusti, A., Gómez Rojas, G., Rodríguez Gauna, C., & Cucca, M. (1995). Las tasas de actividad en el Censo de 1991. Apariencia y realidad. *Revista Estudios del Trabajo*. Núm. 8, 133-155.
- ✓ Groisman, F. (1999). Los cambios en la medición de la condición de actividad en los Censos de Población (de 1947 a 1991). *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 18, 61-90.

8) Pobreza e Indigencia

- ✓ Golovanesvky, L. (2008). Transmisión intergeneracional de la pobreza en la Argentina: una aproximación empírica. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 36, 85-121.

9) Segmentación y segregación laboral

- ✓ Paz, J. (1999). Brecha de ingresos entre géneros: capital humano, segregación, discriminación. *Revista Estudios de Trabajo*. Núm. 19, 35-63.
- ✓ MSSSI: Determinantes de la Brecha Salarial de Genero en España, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Coleccione EME, España, 2012.
- ✓ Rodríguez Pérez, Reyna Elizabeth y Limas Hernández, Myrna: El análisis de las diferencias salariales y discriminación por género por áreas profesionales en México, abordado desde un enfoque regional, 2015. *Estudios Sociales* 49, Vol. 27. México, 2016

Trabajo Práctico N° 1

Fecha de entrega: *mitad del cuatrimestre*

- Presentación de antecedentes-estado del arte
- Extensión máxima 6 páginas

Se deberá elegir un área temática y realizar una síntesis de la bibliografía (4 artículos-papers) que conforme el estado del arte. Las pautas de presentación son: letra times new román, margen normal; tamaño 12, interlineado 1,5.

Deberá enviarse vía correo electrónico y el archivo deberá nombrarse con el/los apellido/s de los integrante/s y le deberá anteceder el cuatrimestre-año de cursada y número del TP.

Ejemplo: 01-17 TP1 Perez.docx.

Trabajo Práctico N°2

Presentación de la propuesta del trabajo

1. De la pregunta al planteo del problema

- **Problematizar supone un recorte dentro de las generalidades del tema e implica: diálogo con las investigaciones y los enfoques existentes, que permitirá:**
- **Definición del problema de conocimiento dentro del cual se inserta la pregunta que guía la investigación.**
- **Construcción y puesta en relación con el objeto empírico propio, delimitado espacial y temporalmente.**

Ejemplo 1

Durante la transición democrática se puso en debate la intervención del Estado en el campo cultural. También en ese contexto se inició en nuestro país un proceso de re significación de la relación teatro y política. Sin embargo, los estudios al respecto se han mantenido fundamentalmente en el plano teórico y aislados de los desarrollos que se hicieron desde el campo del pensamiento político. A su vez, los estudios empíricos se han concentrado en el análisis del contenido de las obras teatrales y aquellos que se han concentrado en las prácticas de los artistas se han enfocado en las articulaciones con el ámbito de la sociedad civil. En la ciudad de Rosario durante la transición democrática por iniciativa de distintos artistas del teatro independiente se crearon dos escuelas de teatro. Tomando este proceso este proyecto analiza la dimensión institucional de la relación teatro y política, incluyendo dos actores que ocuparon un rol central en la construcción del nuevo orden democrático y que han permanecido ausente en los estudios: el Estado y los partidos políticos. En este sentido me pregunto por el proceso por el que las escuelas llegaron a formar parte de la agenda gubernamental, los actores que reconocieron la cuestión como un problema de agenda pública y las construcciones que sobre ello hicieron. Me preocupa indagar en las racionalidades y criterios que predominaron en este proceso, y los recursos y estrategias que pusieron en juego los actores para difundir su visión.

Ejemplo 2

Los procesos de alimentación que realizan las familias constituyen trabajo de cuidado no remunerado. Éstos tienen implícitas significaciones sociales, tradiciones culturales y cargas afectivas a partir de las cuales se configuran patrones de relación respecto a quienes hacen, quienes reciben ese cuidado, en qué momento y con qué propósitos. No obstante, son pocas las investigaciones que dan cuenta de la singularidad de estos procesos y que muestran evidencias empíricas del aporte que las familias hacen al bienestar individual y social, mediante esta práctica de cuidado. En este estudio, interesa comprender los significados sociales y culturales que las familias del corregimiento San Juan, municipio de Marmato (Caldas, Colombia) otorgan a las prácticas de alimentación y al trabajo doméstico que demanda su preparación como actividad social de cuidado. También me pregunto por el acceso, control, distribución y percepción de los recursos alimentarios se producen relaciones de poder entre los géneros, reflejados en la manera como se organizan y estructuran las actividades en torno a la preparación de alimentos, los sujetos que participan, la disposición y distribución de los alimentos entre los miembros y los contenidos simbólicos presentes en los momentos, tiempos y ámbitos de alimentación..

2. Establecimiento de objetivos

- **Mostrar qué es lo que se pretende investigar**
- **En modo sintético deben dar una idea aproximada de qué se pretende hacer.**
- **Debe seguir un orden lógico, no superponerse y de ser necesarios estar organizados en generales y específicos.**

Ejemplo 1

Objetivo general:

Analizar los juegos de poder que organizan el funcionamiento de una agencia estatal nacional, focalizando la atención en los aspectos de la vida política que, en diferentes situaciones, se concreten en dichos escenarios.

Objetivos específicos

- 1) Identificar y caracterizar las categorías de agentes que participan en la dinámica interna de diversas situaciones en la agencia seleccionada.**
- 2) Caracterizar los razonamientos prácticos mediante las cuales los distintos tipos de agentes describen y construyen la racionalidad de la situación de interacción.**
- 3) Explicitar y tipificar las estrategias con que dichos agentes participan en las interacciones y los tipos de solidaridades y enfrentamientos emergentes.**
- 4) Reconstruir las reglas que organizan los juegos de poder internos.**
- 5) Identificar, en los juegos de poder intra-burocráticos, aspectos de la vida política que se concreten en dichos escenarios institucionales.**

Ejemplo 2

Objetivo generales

1. Analizar las lógicas de acción colectiva y los recursos político-ideológicos desplegados por las distintas fracciones de la burguesía local durante la crisis y salida de la convertibilidad a la luz de sus intereses económicos y políticos
2. Relacionar la política económica de post-convertibilidad con los cambios producidos en las relaciones de fuerza al interior de la clase dominante

Objetivos específicos

- 1.1. Identificar los intereses políticos que expresaron durante la crisis las distintas fracciones de la burguesía argentina a través de los actores que las representan.
- 1.2. Identificar los intereses económicos de las distintas fracciones de la burguesía durante el período de acuerdo a su inserción estructural.
- 1.3. Analizar los recursos político-ideológicos utilizados por estos actores para construir un diagnóstico sobre la crisis y las lógicas de acción colectiva (alianza/enfrentamiento) que desplegaron.
- 2.1. Identificar a los sectores beneficiados y perjudicados por los principales cambios de política económica a partir del abandono de la convertibilidad.
- 2.2. Reconstruir los posicionamientos políticos de las distintas fracciones de la burguesía frente a las políticas económicas implementadas por el gobierno desde el año 2002.

Ejemplo 3

Se presentan a continuación los objetivos generales (OG) de la investigación propuesta, desagregados en objetivos específicos (OE):

OG 1. Analizar las tomas de posición y las estrategias políticas desplegadas por los actores universitarios, en ocasión de la implementación de las “nuevas” políticas públicas de investigación hacia las universidades formuladas e implementadas en la Argentina a partir de la década del 90.

OE 1.1. Identificar los tipos de actores relevantes en relación con las actividades de investigación en los distintos niveles del sistema universitario: el Estado nacional, las universidades nacionales, sus unidades académicas y los grupos de investigación.

OE 1.2. Analizar los cambios en la posición de poder relativa de los actores involucrados por las “nuevas” políticas de investigación como resultado de la implementación de las mismas, considerando las diferencias según disciplina e institución.

OE 1.3. Analizar la toma de posición de los actores frente a las “nuevas” políticas de investigación, en función de sus intereses y creencias, considerando las diferencias según disciplina e institución.

OE 1.4. Analizar las coaliciones o alianzas, y las principales líneas de conflicto, producidas entre los actores como resultado de la implementación de las políticas públicas de investigación.

OG 2. Analizar las modificaciones y re significaciones del diseño original de las “nuevas” políticas de investigación, y sus efectos institucionales y culturales en el ámbito de las universidades, como consecuencia de las interacciones desarrolladas entre los actores involucrados por dichas políticas.

OE 2.1. Analizar la reformulación del diseño original de las “nuevas” políticas de investigación como resultado de las interacciones desatadas durante el proceso de su implementación.

OE 2.2. Analizar los cambios en las estructuras de gestión de la investigación y en las agendas de políticas producidos en las instituciones universitarias como resultado de la implementación de las “nuevas” políticas públicas de investigación, considerando las diferencias según disciplina e institución.

OE 2.3. Analizar los cambios en la cultura académica de los actores universitarios involucrados en las “nuevas” políticas de investigación como consecuencia de su implementación, considerando las diferencias según disciplina e institución, así como la posición ocupada por el actor.

3. Preguntas relativas a los objetivos

- **Pensar en concreto la forma de realizar la investigación**
- **Guiar la elaboración del marco metodológico**
- **Revisar los alcances y el planteo de los objetivos**
- **Apuntan a la definición de procedimientos para generar la evidencia empírica. Estas preguntas servirán para pensar:**
 - ✓ **Perspectiva metodológica**
 - ✓ **Técnicas de producción de la evidencia y**
 - ✓ **Tipo de fuentes**
 - ✓ **Estrategias de análisis**

4. Marco, encuadre teórico

Los antecedentes de la investigación están “teñidos” de teoría responden, de un modo implícito o explícito, a los supuestos previos que nos hayamos formado sobre dicho problema.

La construcción del marco teórico implica la discusión en forma explícita de este conjunto de supuestos, organizados de modo que sustenten alguna interpretación posible de los métodos que habremos de desarrollar respecto de la recolección de los datos y de la información con la cual se trabajará.

Marco teórico y método conforman así una unidad donde el primero construye el marco conceptual dentro del cual se desarrolla el segundo, y éste fija el horizonte de aplicabilidad del primero.

El marco teórico surge, de un modo complementario, a partir de dos modos:

1º Como consecuencia de los mecanismos de “posicionamiento” en el campo, basado en el conocimiento sobre el mismo, que despliega cada investigador al formular un nuevo problema de investigación.

- Si se alinea con alguna corriente ya estructurada en un campo profesional debe explicitar:
- Su propia “inscripción” en alguna de las corrientes en vigencia, y su justificación;
- Las consecuencias que implica dicha inscripción; es decir, los supuestos teóricos que están implícitos en la corriente cuyos postulados habrá de seguir.
- Si se sigue dicha corriente “en su totalidad” o si se pretende indagar en algunos nuevos supuestos (y explicar cuáles).
- o bien, si se pretende cuestionar una o varias de las corrientes vigentes, deberá explicitar:
- Los supuestos que se pretende poner en cuestión;
- El conjunto de supuestos que cuestionan y pretenden reemplazar a aquellos, en función de una mayor fuerza explicativa, o de cubrir aspectos que aquellos dejaban de lado, o que no podían explicar de ningún modo

2º Como consecuencia de la consideración de los elementos derivados de los antecedentes de la investigación respecto del objeto particular de la investigación (o de alguna investigación anterior desarrollada por el investigador). Es necesario:

- **Hacer explícitas estos antecedentes de investigación;**
- **Mostrar las consecuencias que estos antecedentes tienen respecto de los supuestos que se explicitaron en el punto anterior.**

Es fundamental presentar las consecuencias que la investigación tendrá sobre los supuestos teóricos que se han explicitado a fin de:

- **Reforzarlos,**
- **Ponerlos en cuestión,**
- **Re-formularlos,**
- **Reemplazarlos por un conjunto nuevo de supuestos.**

Ejemplo

Analizar la evaluación educativa a través de los conceptos de campo y habitus de Pierre Bourdieu, permitiría visualizar los distintos niveles de dominación y reconstruir el dispositivo de control y regulación del Estado hacia el campo educativo. Usamos el término regulación social de Thomas Popkewitz, el cual, con base conceptual en Foucault, distingue control de regulación social para analizar las reformas educativas (1994). La regulación social pone el énfasis en los elementos activos de poder en la producción y disciplinas sociales de las capacidades de los individuos, el control social se refiere al conjunto de medios de intervención, sean positivos o negativos, que pone en marcha una sociedad para conformar a sus propios miembros de acuerdo a las normas que la caracterizan

5. Hipótesis de trabajo

Los supuestos, interpretaciones y respuestas intuitivas deben ser:

- ✓ Explicitadas Organizadas Fundamentadas

Es un enunciado que explica el fenómeno estudiado de forma

- ✓ Inicial Tentativa Provisoria Verificable

Ejemplo

- ❑ Resulta probable que el impacto que ha ejercido sobre Argentina el auge de China en el contexto global esté vinculado con una cada vez mayor concentración en la producción primaria, tanto en los sectores que le exportan a ese país como en aquellos donde China invierte.
- ❑ Es posible que los sectores productivos y las empresas involucradas en el intercambio comercial con China hayan presionado al Estado y hayan condicionado su accionar, ya sea por mayor cooperación con ese país en aras de favorecer las exportaciones (si se trata del sector agropecuario) o por mayor protección ante la entrada masiva de productos chinos (en el caso del sector industrial).

Trabajo Práctico N° 2

Fecha de entrega: *final del cuatrimestre*

Título del proyecto

1. Introducción
2. Antecedentes - Estado del arte
3. Objetivos, interrogantes e hipótesis
4. Encuadre y referencias teóricas
5. Metodología y fuente de información

Pautas de presentación

- Máximo 15 páginas, tamaño de papel A 4, a espaciado 1 ½ y Fuente Times New Roman tamaño 12.
- Redacción concisa
- Clara explicitación de las ideas